



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок»

«ШКОЛА «ПРАВОВОЙ ВЕСТНИК»
(технология формирования правосознания и правовой культуры
несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом)

Автор:
Иванова Раиса Федоровна,
социальный педагог

г. Нижневартовск

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
1. Актуальность технологии.....	3
2. Целевая группа	4
3. Цель	4
4. Задачи.....	4
5. Формы и методы работы	4
II. Содержание технологии.....	5
1. Этапы реализации	5
2. Направления деятельности и их содержание	5
3. Алгоритм реализации технологии	5
4. Ресурсы	7
5. Контроль и управление технологией	7
6. Результаты	8
7. Список литературы	8
III. Приложение.....	10
Приложение 1. Ролевая игра «Воображаемая страна»	10
Приложение 2. Викторина по теме «Права несовершеннолетних».....	10
Приложение 2. Мониторинг уровня владений знаниями о праве воспитанниками	13

I. Пояснительная записка

1. Актуальность технологии

Центр как социальный институт, играющий важную роль на этапе личностного становления воспитанников, формирует их правовую компетентность, которая становится решающим фактором на пути к правовой личности. Знание норм права способствует подготовке воспитанников к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов помогает им конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали систему правоохранительных органов, судов в РФ, ориентировались в вопросах законопослушного поведения.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, воспитанник соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. У воспитанников происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют воспитанников трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний *на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.*

Анализ по правовому образованию воспитанников позволяет констатировать, что уровень их правовых знаний растёт, возрастает соотношение правовых знаний и поведения. Однако анализ правонарушений и преступлений, совершенных воспитанниками учреждения за 2013г.–2014гг., показывает: 10 правонарушений и преступлений было совершено 3 воспитанниками в 2013 году, 3 преступления 3 воспитанниками в 2014 году; на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних находятся 3 воспитанника; в специализированной школе закрытого типа обучались 2 воспитанника (6,8%).

Проблема правового воспитания в Центре остаётся актуальной. В совершаемые преступления все чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние. Это не случайно. Именно в этот период (в 14 – 17 лет) активно формируется личность с ее ценностными ориентациями, вырабатывается стратегия поведения воспитанника в социуме. Отмечается «детская» интерпретация тех или иных норм права, которая свидетельствует о том, что правовые знания у воспитанников есть, однако значимость, оценка этих знаний приобретает гипертрофированную форму, особенно в вопросах наказания за нарушение закона, юридической ответственности.

Данная технология направлена на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм, способствует становлению правосознания, побуждающего личность к правомерным действиям и поступкам.

2. Целевая группа

- Воспитанники Центра, в том числе: несовершеннолетние, состоящие на учетах в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Несовершеннолетние правонарушители и преступники;
- Несовершеннолетние, отбывшие наказание за совершение преступления.

3. Цель

Профилактика девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных: формирование правосознания воспитанника, его правовой культуры.

4. Задачи

1. Повысить эффективность системы правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения воспитанников.
2. Сформировать правовые знания, правовое самопознание и правовую культуру воспитанников, законопослушное поведение и гражданскую ответственность.
3. Использовать комплекс методологий и приемов, направленных на повышение эффективности правового воспитания.

5. Формы и методы работы

Групповая, индивидуальная формы.

- Беседа,
- сообщение,
- дискуссия,
- круглый стол,
- викторина,
- игровые методы (анализ и решение противоправных ситуаций),
- видеометод (просмотр телепередач правового характера),
- метод переубеждения (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков).

II. Содержание технологии

1. Этапы реализации

2015-2017годы.

На первом этапе (2015г.) проведены мероприятия, связанные с методическим оснащением технологии.

На втором (основном) этапе (2015 – 2016гг.) реализуются мероприятия технологии.

На третьем этапе (2017г.) реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности, мониторинг эффективности технологии, аналитическую оценку качественных и количественных изменений, транслирование передового опыта работы.

2. Направления деятельности и их содержание

Социально – педагогическое направление предусматривает реализацию системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных воспитанникам Центра; социальный мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в воспитании и личностном развитии.

Информационно – просветительское направление предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий: проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для воспитанников с участием специалистов в области правового воспитания.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей воспитанников Центра, влияющих на формирование правового самосознания.

Практическая деятельность предусматривает проведение консультаций, семинаров, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для воспитанников Центра с привлечением общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, Центра занятости населения.

3. Алгоритм реализации технологии

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1	Организация Школы «Правовой вестник»: создание банка данных видео, аудио, CD-материалов по данному направлению работы, материалов для проведения лекций, бесед и т.д.	постоянно	Заместитель директора.
2	Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения воспитанников с привлечением общественности, правоохранительных органов.	1 раз в год	Заместитель директора.
3	Анкетирование воспитанников «Зачем нам необходимо знать законы? (знание законов)».	ежегодно	Юрисконсульт, специалисты ОПШ
4	Разработка плана занятий, включающего в себя: - организацию и проведение лекций по правовому воспитанию;	Ежемесячно по плану проведения занятий	Юрисконсульт, социальный педагог, воспитатель.

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение викторин, дискуссий, с целью освоения воспитанниками общечеловеческих норм нравственности и поведения; - проведение экскурсий в организации и учреждения города с целью знакомства с их деятельностью; - проведение практических занятий по оформлению документов. 		
5	Организация индивидуальных встреч воспитанников группы риска, воспитателей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения воспитанников	1 раз в 2 месяца	Социальный педагог.
6	Привлечение студентов юридического факультета ЮРГУ к организации и проведению мероприятий по правовому консультированию для воспитанников, педагогов.	В течение всего периода	Юрисконсульт, специалисты ОПШ
7	Привлечение волонтеров и добровольцев к реализации технологии.	В течение всего периода	Заместитель директора, социальный педагог.
8	Оказание юридической помощи несовершеннолетним и их семьям (замещающим родителям) по вопросам защиты прав и законных интересов.	В течение всего периода	Юрисконсульт, специалисты ОПШ
9	Участие в конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> - конкурс сочинений о правах человека и толерантности «Права человека и будущее России»; - конкурс рефератов «Что значит законопослушный гражданин»; - конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право». 	2 раза в год	Социальный педагог, воспитатели
10	Организация тематических кинопоказов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения воспитанников.	В течение всего периода	Социальный педагог, психолог
11	Оформление уголков по правовому просвещению.	В течение всего периода	Юрисконсульт, социальный педагог.
12	Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования	В течение всего периода	Заместитель директора.

	законопослушного поведения воспитанников на Советах профилактики, классных собраниях с приглашением представителей правоохранительных органов, прокуратуры.		
13	Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий, технологий.	В течение всего периода	Заместитель директора.
14	Подведение итогов реализации технологии.	Ежегодно	Заместитель директора, юристконсульт.

4. Ресурсы

Кадровые ресурсы:

Юристконсульт – 2 ед.
Социальный педагог- 10 ед.
Психолог – 10 ед.
Воспитатель – 18 чел.

Материально-технические ресурсы

Компьютерный класс - 1,
Актовый зал – 1,
АРМ специалистов – 47 ед.,
Проектор – 2 ед,
Плакаты – 5 комплектов
Локальная сеть – в наличии
Канцелярские товары (бумага, карандаши, фломастеры, мелки, ручки, ватманы и др.).

Информационные ресурсы

Официальный сайт учреждения <http://аистята.рф>
Официальная группа учреждения ВКонтакте <https://vk.com/club19010350>
Интернет – ресурсы
Средства массовой информации

Методические ресурсы

Правовое воспитание школьников. Конспекты занятий. /Сост. О.В. Летнева. - Волгоград.: Учитель, 2005. – 119 с.

Дик Н.Ф. «Правовые классные часы в 5-7 классах: Правовое воспитание подростков; 30 лучших сценариев классных часов» - Феникс, 2007.

Плешкова И.А. Особенности правового образования в современной школе (электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета»).

5. Контроль и управление технологией

Контроль обеспечивает директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,

«Аистенок». Итоги реализации технологии подводятся через педагогический аудит 1 раз в год.

6. Результаты

1. Ожидаемые результаты

1. Повышение эффективности системы по реализации комплекса мер, направленных на формирование правосознания воспитанников, их правовой культуры, профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних.

2. В результате реализации технологии запланировано:

круглые столы – 6;

бесед - 40,

лекций - 9,

встреч с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов - 12,

викторин – 9,

тесты по правовому воспитанию - 9,

анкетирование - 9.

Охват воспитанников 100 %.

2. Критерии оценки эффективности

В результате профилактической работы к 2017 году повысится уровень правовой грамотности несовершеннолетних по вопросам административной и уголовной ответственности, по семейному, жилищному, имущественному праву (на 7% по сравнению АППГ);

Повысится уровень культуры общения со сверстниками и с взрослыми (на 9% по сравнению АППГ).

7. Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании».

2. Конвенция ООН «О правах ребенка».

3. Трудовой кодекс РФ.

4. Уголовный кодекс РФ.

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).

6. Конституция России в рисунках и схемах. Под редакцией Горелова М.Ю., Москва, 2014.

7. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию.- М. ВАКО, 2006.

8. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России. Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4 классы. -М.ВАКО, 2006.

9. Дик Н.Ф. «Правовые классные часы в 5-7 классах: Правовое воспитание подростков; 30 лучших сценариев классных часов» - Феникс, 2007.

10. Володина С.И. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 кл. – М.: Издательский дом «Новый учебник, 2005. – 287с.

11. Фалькович, Т.А. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы: метод. пособие/ Т.А. Фалькович. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с.

12. Правовое воспитание в школе. 9-11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / авт.-сост. В.В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2006. –207 с.

13. Нечаев, М.П. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика / М.П. Нечаев. – М. : Перспектива, 2013. – 88 с.

14. Пособие по гражданскому образованию / под ред. Н.М. Воскресенской, И.Д. Фрумина. – М. : АПК и ПРО, 2000. – 196 с. Элиасберг, Н.И.
15. Н.И. Элиасберг // Право в школе. – 2004 №3.-С.10-13
16. Правовое воспитание школьников. Конспекты занятий. /Сост.О.В. Летнева. - Волгоград.: Учитель, 2005. – 119 с.

III. Приложение

Приложение 1. Ролевая игра «Воображаемая страна»

Сюжет игры.

Социальный педагог просит детей разделить на группы по 5–6 человек. Каждая группа – первооткрыватели новой страны, куда не ступала нога человека, и где нет никаких законов и правил. Каждая группа считает себя первыми поселенцами на этой новой земле. Кто займет, какое социальное положение – неизвестно.

Ход игры.

Индивидуальная работа.

Каждый воспитанник должен самостоятельно перечислить (выбрать) три права, которые, по его мнению, должны быть гарантированы человеку в этой стране.

Групповая работа.

Группа обсуждает выбранные ее участниками права и отбирает десять прав, являющихся, по общему мнению, наиболее важными. Каждая группа должна придумать название своей страны и на доске написать десять выбранных ими прав.

Далее составляют общий список прав. Все дети участвуют в составлении контрольного списка, куда должны войти все права, перечисленные группами. Повторяющиеся права нужно отметить контрольном списке галочкой столько раз, сколько раз их называют группы.

Рефлексия.

Обсуждаются получившийся список и ход работы над его составлением. Примерные вопросы для обсуждения:

- Изменились ли в ходе выполнения задания ваши представления о том, какие права являются наиболее важными?

- Какой станет жизнь, если исключить некоторые из этих прав?

- Есть ли какие-либо права, которыми вы хотели бы дополнить список?

- С какой целью мы составили этот список?

- Можно ли жить в стране, где нет никаких прав? Почему?

Примечание. В зависимости от психологического климата в группе и от других факторов направленность обсуждения может изменяться. Социальному педагогу следует это учитывать при организации дискуссии.

Обсуждение итогов.

Приложение 2. Викторина по теме «Права несовершеннолетних»

Место проведения: Радужный зал учреждения.

Время проведения: 1ч. – 2 ч.

Работа в группах (родители и дети делятся на команды, от количества участников зависит количество команд).

Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Ход викторины:

Сегодня мы поговорим о правах несовершеннолетних, которые обязательно вам надо знать. Наша викторина будет проходить в три этапа, по её условиям будет оцениваться работа всей команды. Каждая команда может заявить о своей готовности поднятием руки только после того, как ответ на заданный вопрос будут знать все участники команды. Я могу спросить любого из участников команды.

Представление жюри (в состав жюри входят родители, юрист учреждения).

Сегодня вы побудете в роли юристов, которые в конкретных жизненных ситуациях должны определить, каким образом были нарушены права несовершеннолетних. В конце викторины я попрошу вас ответить на вопрос: «Для чего вам необходимо знать права несовершеннолетних, то есть ваши права?»

I ЭТАП. «Разминка».

Итак, внимание! Вам будут предложены определенные понятия, а вы должны их назвать. Жюри оценивает правильный ответ в 1 балл. Команды отвечают по очереди.

Внимание на экран (по порядку появляются вопросы, а затем правильные ответы).

1. Человек, не достигший 18-летнего возраста. (несовершеннолетний)
2. Главный документ в области прав ребенка. (Конвенция о правах ребенка)
3. Международное соглашение, имеющее рекомендательную силу. (декларация)
4. Способность лица иметь права и обязанности. (правоспособность)
5. Способность лица своими действиями осуществлять принадлежащие ему права и исполнять возложенные на него обязанности. (дееспособность)
6. Лицо, по закону имеющее право защищать личные и имущественные права детей в возрасте до 14 лет, оставшихся без родителей. (опекун)
7. Виновное, противоправное, общественно опасное действие или бездействие, представляющее опасность для общества, запрещенное Уголовным кодексом. (преступление)
8. Ущемление прав по какому-либо признаку. (дискриминация)
9. Принцип правосудия, состоящий в том, что гражданин считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в суде. (презумпция невиновности)
10. Лицо, которое по закону защищает права детей в возрасте от 14 до 18 лет, оставшихся без родителей. (попечитель)
11. Международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые его подписали. (конвенция)
12. С какого возраста ребенок обладает правоспособностью и полной дееспособностью? (правоспособностью - с рождения, а полная дееспособность наступает с 18 лет, частичная – с 14 до 18 лет)

II ЭТАП нашей викторины.

К вам обратился Константин Макарыч, дедушка несовершеннолетнего Вани Жукова. Просит он помочь вас своему внуку, определите, какие права Вани постоянно нарушаются.

Вы узнали этих литературных персонажей?

Какой русский писатель, и в каком литературном произведении рассказал нам о них?

Сейчас команды получают текст рассказа А.П. Чехова «Ванька», в котором вам нужно будет найти нарушения прав несовершеннолетнего Вани, противоречащие положениям Конвенции прав ребенка и современного российского законодательства. На выполнение задания вам отводится 4 минуты. После обсуждения, каждая команда должна передать 1 экземпляр карточки жюри. После этого вам предстоит устно пояснить свои ответы. Желательно, чтобы правонарушения были указаны по порядку, как они следуют по тексту. Правильные ответы будут высвечиваться на экране по мере того, как вы будете отвечать.

Командам предлагается прочитать рассказ А.П. Чехова «Ванька».

Ответы:

1. Грубое отношение к ребенку, применение мер физического и психического насилия.

А) мне была выволочка ;

Б) Хозяин выволок меня за волосы на двор и отчесал шпандырем (ремнем);

В) хозяин бьет чем попадя;

Г) меня все колотят;

Д) А наемни хозяин колодкой по голове ударил, так что упал и насилу очухался.

Е) А еды нету никакой. Утром дают хлеба, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяева сами трескают; - ...и кушать страсть хочется....

Ж) Пожалей ты меня сироту несчастную, а то меня все колотят и кушать страсть хочется, а скука такая, что и сказать нельзя, всё плачу.

2. Унижение человеческого достоинства.

А) А на неделе хозяйка велела мне почистить селедку, а я начал с хвоста, а она взяла селедку и ейной мордой начала меня в харю тыкать.

Б) Подмастерья надо мной насмеваются.

3. Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность (заставляют красть), продажа спиртных напитков несовершеннолетним запрещена. Подмастерья ... посылают в кабаки за водкой и велят красть у хозяев огурцы.

4. Эксплуатация детского труда. Ребенок должен иметь доступ к образованию. ... а когда ребяенок ихний плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку.

III ЭТАП

Ваша работа юристов продолжается, и сейчас вам предстоит определить, какие правонарушения в отношении несовершеннолетних допущены в следующих ситуациях. Для этого каждой команде будет предложен фрагмент мультфильма. Внимание на экран.

I команда - фрагмент мультфильма «12 месяцев»

Вопросы к команде:

1) Из какой сказки этот фрагмент? («12 месяцев»)

2) Назовите автора этой сказки. (С.Я.Маршак).

3) Какие правонарушения в отношении несовершеннолетних были допущены?

Могут прозвучать следующие ответы:

- жестокое отношение к ребенку (падчерице);

- эксплуатация детского труда;

- опекун (или попечитель) не исполняет должным образом возложенные на него обязанности (плохо заботится о подопечном, о его здоровье).

II команда – фрагмент мультфильма «Золотой ключик или приключения Буратино»

Вопросы к команде:

1) Из какой сказки этот фрагмент? («Золотой ключик или приключения Буратино»)

2) Назовите автора этой сказки. (А.Н. Толстой).

3) Какие правонарушения в отношении несовершеннолетних были допущены?

Мошенничество – приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием (Лиса Алиса и Кот Базилио обманывают Буратино, присвоив себе его деньги).

III команда – отрывок из мультфильма «Неуловимый Фунтик»

О каких правонарушениях идет речь в этом фрагменте? Попрошайничество (выпрашивание у посторонних лиц денег или материальных ценностей), а так же вымогательство (Госпожа Беладонна заставляла Фунтика заниматься попрошайничеством, а затем отбирала у него деньги).

IV команда – отрывок из мультфильма «Волк и семеро козлят».

Незаконное проникновение в чужое жилище (путем обмана).

Заключительный этап.

(Социальный педагог подчеркивает идею о необходимости знания своих прав и умения применять их на практике).

Сегодня вы поработали юристами, показали знания прав несовершеннолетних. А теперь вернемся к вопросу, который я поставила перед вами вначале викторины: «Для чего вам необходимо знать права несовершеннолетних?» (отвечают участники команд).

Слово предоставляется жюри для подведения итогов.

Выставление баллов.

Награждение.

Приложение 2. Мониторинг уровня владений знаниями о праве воспитанниками

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов
1	Моя жизнь. Мои права	Тесты	1
2	Семейное право	Тесты	1
3	Трудовое право	Тесты	1
4	Что ты знаешь о паспорте	Мини-викторина	1
5	Ответственность	Анкета	1
	Итого:		5