

Департамент социального развития Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина»

**Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди
несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение или
уголовное преступление, «Я сам автор своей жизни»**

Когалым,
2014

**Паспорт программы
«Я сам автор своей жизни!»**

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина», город Когалым
Наименование программы	«Я сам автор своей жизни», программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение или уголовное преступление
Ф.И.О. автора (ов) / составителя (ей) с указанием должностей	Сидорова Елена Сергеевна, заведующий отделением психолого-педагогической помощи
Должностное лицо/орган, утвердивший программу, дата утверждения	Проект программы одобрен на заседании Методического совета БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина» (протокол № 04 от «18» 12. 2013 г.)
Инновационность программы (аргументация)	Программа «Я сам автор своей жизни» предусматривает комплексный подход в процессе социального сопровождения несовершеннолетних, и, в первую очередь, направлена на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних и совершению ими правонарушений. Способствует формированию у детей и подростков со сложностями в социальной адаптации социально-приемлемого поведения, а также навыков и умений противостояния социально-опасным жизненным ситуациям
Целевая группа	Несовершеннолетние, совершившие административное или уголовное правонарушение, состоящие на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Когалыма
Цель программы	Социальная адаптация и реабилитация несовершеннолетних, совершивших административное или уголовное правонарушение, в процессе социального сопровождения
Сроки реализации	12 месяцев

Содержание

I.	Пояснительная записка	4
1.	Актуальность программы.....	4
2.	Целевая группа.....	5
3.	Цель программы.....	5
4.	Задачи программы.....	5
II.	Этапы реализации программы	6
III.	Основное содержание и механизм реализации программы	7
1.	Содержание программы.....	7
2.	Ресурсы.....	10
3.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	13
	Список литературы	14
	Приложение	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Увеличивается число безнадзорных детей. Анализ показывает, что большинство из них потеряли семейные и родственные связи, оказались брошенными родителями или самовольно ушли из семей, не обеспечивших ребенку минимально необходимых условий для жизнедеятельности и полноценного развития, допуская жестокое обращение с ними. Эти дети, как правило, занимаются бродяжничеством, мелким воровством, систематически употребляют спиртные напитки, токсические и наркотические вещества. Они зачастую становятся жертвами сексуальных преступлений, оказываются вовлеченными в противоправную деятельность. Их жизнь и здоровье постоянно находятся под угрозой. Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Отмечается рост насильственных и корыстных преступлений, преступность несовершеннолетних все более приобретает организованный и групповой характер. Почти каждое третье правонарушение совершается неработающими и необучающимися подростками. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности.

Несмотря на относительно благополучные статистические данные, проблема безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в городе Когалыме весьма актуальна. Только в 2013 году по данным комиссии по делам несовершеннолетних на учете состояли 91 семья с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении. В таких семьях, как правило, подростки находятся без надзора и предназначены сами себе. Это приводит к полной социальной дезадаптации детей и подростков.

В связи с этим основной задачей отделения психолого-педагогической помощи является оказание социально-психолого-педагогической помощи данной категории несовершеннолетних.

Реализация программы «Я сам автор своей жизни» позволит специалистам наиболее полно и эффективно способствовать социализации и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей и условно осужденных несовершеннолетних.

Основными направлениями деятельности специалистов, участвующих в программе «Я сам автор своей жизни» является формирование у детей и подростков со сложностями в социальной адаптации социально-приемлемого поведения, а также навыков и умений противостояния социально-опасным жизненным ситуациям.

Программа «Я сам автор своей жизни» позволит на протяжении нескольких месяцев тесно работать над проблемами несовершеннолетнего и оказывать ему необходимую социально-психологическую помощь.

Основной *идеей* программы является разработка и реализации психологом комплекса социально-психолого-педагогических мероприятий с несовершеннолетними, направленных на нормализацию и стабилизацию их положения в семье и социуме.

Программа составлена с учётом основных видов деятельности специалистов отделения. Все компоненты процесса социальной реабилитации – задачи, содержание, методы и формы - подчинены идее комплексности и выступают в определённой системе.

Ценность данной программы заключается в том, что она предусматривает оказание адресной, доступной и компетентной помощи подросткам и их семьям в процессе индивидуальной и групповой профилактической работы.

Программа базируется на следующих принципах:

- *принцип ориентации на нормы и ценности несовершеннолетнего* - специалист должен ориентироваться на жизненные принципы и идеалы, носителем которых является несовершеннолетний;
- *принцип учета интересов и особенностей каждого конкретного подростка*, - т.е. индивидуального подхода;
- *принцип проблемности* - осознание, моделирование и разрешение проблемных и конфликтных ситуаций с целью устранения деструктивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования;
- *принцип активного участия* - всех участников коррекционной группы позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность в общении и «включить» механизмы личностного саморазвития;
- *принцип конфиденциальности* - любая информация, полученная от несовершеннолетнего и его семьи, не может быть передана без его согласия в какие бы то ни было общественные или государственные организации, частным лицам, в том числе родственникам или друзьям. Исключением являются сведения о серьезной угрозе для чьей-либо жизни.

1.2 Целевая группа

Несовершеннолетние, совершившие административное или уголовное правонарушение, состоящие на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Когалыма

1.3 Цель программы

Социальная адаптация и реабилитация несовершеннолетних, совершивших административное или уголовное правонарушение, в процессе социального сопровождения

1.4 Задачи программы:

- организовать комплексное социально-психологическое обследование несовершеннолетнего и его семьи на входе в программу, направленное на определение существующих и возможных факторов риска;
- разработать и реализовать в процессе социального сопровождения комплекс социально-психолого-педагогических мероприятий с несовершеннолетним, направленных на нормализацию и стабилизацию их положения;
- провести мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и уходов из дома подростков и молодых людей;
- провести реабилитационные мероприятия, направленные на преодоление причин и условий, нарушающих нормальную жизнь несовершеннолетнего и его семьи;
- организовать социально-психологическое обследование несовершеннолетнего и его семьи с целью определения эффективности реабилитационной деятельности на выходе из программы.

II. Этапы реализации программы

Программа включает в себя принципы, цель и задачи предстоящей деятельности, определяет три этапа работы, каждый из которых содержит определенную группу задач, объединенных единой целью.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП (10 ДНЕЙ)

Цель: диагностическое обследование, анализ выявленных проблем.

Задачи:

- сбор информации;
- социально-психологическая диагностика несовершеннолетних на входе в программу



II. ОСНОВНОЙ ЭТАП (1 ГОД)

Цель: анализ и формулирование основных причин неблагополучия несовершеннолетнего и его семьи, разработка индивидуальной программы реабилитации по преодолению или ослаблению причин объективно нарушающих нормальную жизнь несовершеннолетнего и его семьи.



НАПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНОГО ЭТАПА

Профилактика – работа с несовершеннолетними, направленная на предупреждение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних и совершению ими правонарушений.

Реабилитация – работа с несовершеннолетними, ориентированная на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению ими правонарушений.



III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (10 ДНЕЙ)

Цель: оценка результатов работы с несовершеннолетними и их родителями, эффективности программы

Задачи:

- социально-психологическая диагностика несовершеннолетних на выходе из программы;
- анализ итогового диагностического обследования, определение динамики реабилитационного процесса, эффективности программы.

III. Содержание и механизм реализации программы

Программа «Я сам автор своей жизни» направлена на социальную реабилитацию несовершеннолетних, предрасположенным к безнадзорности и самовольным уходам из дома, правонарушениям.

На первом этапе реализации программы в отношении несовершеннолетних проводится диагностическое обследование с целью определения предрасположенности подростков к аддиктивному поведению.

Социально – психологическая и психологическая диагностика

Цель: выявление и анализ психического состояния и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего, влияющих на отклонение в поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми, для составления прогноза и разработки рекомендаций по коррекции.

Диагностический инструментарий, разработанный и применяемый в программе, позволяет всесторонне изучить проблематику и подобрать индивидуальный подход в работе с несовершеннолетними. Диагностический инструментарий (представлен на электронных носителях и в бумажном варианте):

- патопсихологический опросник (ПДО) (авторы А.Е. Личко, Н.Я. Иванов);
- тест «Подростки о родителях»;
- диагностика межличностных отношений Т. Лири;
- шкала социально-психологической адаптации (СПА);
- тест Люшера;
- опросник родительского отношения (ОРО).

Требования к проведению диагностики:

соблюдение тайны – предполагает неразглашение результатов диагностики без согласия клиента. При проведении психологической диагностики несовершеннолетних для разглашения результатов требуется согласие родителей или заменяющих их лиц;

не нанесение ущерба предполагает, что результаты диагностики ни в коем случае не будут использованы во вред клиенту;

объективность выводов требует, чтобы все выводы из результатов тестирования были научно обоснованными, то есть вытекали из результатов тестирования, полученных с применением надежных методик, а не зависели от субъективных установок лиц, проводящих тестирование или пользующихся его данными;

добровольность - человека нельзя подвергать обследованию вопреки его воле. Исключения составляют случаи из судебной и медицинской практики, оговоренные законом. Любой человек имеет право знать результаты своего тестирования, а также то, кем и как они могут использоваться. Результаты тестирования предоставляются клиенту в форме, доступной для верного понимания.

Психопрофилактическая и реабилитационная работа основного этапа реализуется по двум направлениям: профилактика и реабилитация.

➤ **«Профилактика»** – работа с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам из дома и совершению правонарушений, направленная на предупреждение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних и совершению ими правонарушений.

Цель: предупреждение безнадзорности и беспризорности, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних из дома, антиобщественных действий.

Задачи профилактики:

- налаживание межличностного общения;

- помощь детям в овладении навыками конструктивного взаимодействия в ближайшей социальной среде;
- выявление причин и условий, способствующих детской безнадзорности и беспризорности;
- развитие коммуникативных связей;
- воспитание правовой культуры и активной жизненной позиции в педагогической и правоприменительной деятельности по формированию у несовершеннолетних правопослушного поведения.

Основные формы работы профилактического направления:

- психологические тренинги;
- психологическое и педагогическое консультирование;
- распространение информационных памяток.

➤ **«Реабилитация»** – работа с несовершеннолетними, совершающими самовольные уходы из дома и правонарушения. Ориентирована на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними.

Цель: коррекция причин и условий, объективно нарушающих нормальную жизнедеятельность несовершеннолетнего и его семьи.

Задачи реабилитации:

- содействие построению более грамотных, с психологической точки зрения, детско-родительских отношений;
- формирование устойчивых навыков межличностного взаимодействия со сверстниками;
- развитие навыка безопасного поведения;
- создание условий для становления и развития личности подростка в социуме;
- воспитание правовой культуры и активной жизненной позиции в педагогической и правоприменительной деятельности по формированию у несовершеннолетних правопослушного поведения.

Основные формы реабилитационного направления:

- *Клубная работа*, направленная на создание условий для становления и развития личности подростка в социуме.

Темы занятий в клубе:

«Мои слабости» (Приложение 1).

«Кто Я? Моя индивидуальность».

«Будь со мной, но в лучшем виде».

«Эмоции и чувства».

«Каков я на самом деле?».

«Конфликты и компромиссы».

«Я - гражданин России» (Приложение 1).

«Мой жизненный путь».

«Мое настроение и общение с людьми».

«Мотивы наших поступков».

«Будьте собой, но в лучшем виде».

- *Психологические тренинги, психологическое и педагогическое консультирование*, направленные на профилактику самовольных уходов из дома.
- *Коррекционные занятия* проводятся с целью устранения причин и условий, объективно нарушающих нормальную жизнедеятельность несовершеннолетнего.

Программой предусмотрена **работа с родителями**, которая направлена на повышение уровня их психологической и педагогической компетентности.

Основными формами работы с родителями являются:

- педагогическое и психологическое консультирование;
- беседы с психологом;
- ознакомление с информационными памятками.

Работа с населением города проводится посредством:

- оказания экстренной психологической помощи (в том числе и по телефону);
- распространения буклетов о деятельности учреждения;
- распространения листовок, памяток профилактической направленности;
- размещения консультаций на актуальные темы на интернет-сайте Учреждения.

Темы консультаций для родителей и несовершеннолетних для размещения на интернет-сайте учреждения:

- «Куда уходят дети?» (Приложение 2).
- «Мотивы моих поступков» (Приложение 3).
- «Способы общения».
- «Почему дети уходят из дома».
- «Правила эффективного общения с детьми».
- «Личностные особенности и самооценка безнадзорных детей».
- «Восстановление доверия ребенка к миру и обществу».
- «Основные причины возникновения девиантного поведения».
- «В семье трудный ребенок».
- «Жизнь в семье».
- «Детская беспризорность».
- «Общение родителей и подростков».
- «Почему ребенок уходит из дома?» (Приложение 5).
- «Жестокое обращение в семье и его последствия».
- «Причины и последствия безнадзорности детей».
- «Мы против насилия».
- «В семье трудный подросток».
- «Предупреждение насилия».
- «Семья без страха».

Темы профилактических памяток для родителей:

- «Основные причины самовольных уходов» (Приложение 4).
- «Школа родительской любви».
- «Если я не могу изменить обстоятельства, то могу изменить отношение к ним».
- «Эффективные приемы общения».
- «Скрытые способности наших детей».
- «Детское воровство – что это такое?».
- «Как помочь ребенку справиться с депрессией».
- «Найти выход из тупика».
- «Как помочь детям с эмоциональными проблемами».
- «Куда и почему убегают дети».
- «Наказание за жестокое обращение в семье и дома» (Приложение 5).
- «Насилие над ребенком в школе и в семье».
- «В семье трудный подросток».
- «Вместе против насилия».
- «Ошибки семейного воспитания»

3.3 Ресурсы

➤ *Кадровое обеспечение программы (психолог, социальный педагог)*

№ п/п	Должность	Обязанности
1.	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль за реализацией мероприятий программы; - осуществляет контроль процесса подготовки документации и проведения программных мероприятий
2.	Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит психологическую диагностику и обследование личности; - определяет посредством диагностики психологические особенности личности; - по результатам диагностического обследования осуществляет разработку и реализацию индивидуальных программ реабилитации, анализирует их эффективность; - определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы, способы решения личных и социальных проблем несовершеннолетних; - осуществляет патронажный контроль несовершеннолетних; - проводит в индивидуальной и групповой форме работу с несовершеннолетними (тренинги, коррекционные занятия, занятия в клубе и т.д.); - проводит работу, направленную на профилактику девиантного поведения у несовершеннолетних; - взаимодействует с родителями (лицами их заменяющих), учреждениями и организациями системы профилактики.
3.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит педагогическую диагностику и обследование личности; - определяет посредством диагностики педагогические особенности личности, условия жизни несовершеннолетнего и его семьи; - по результатам диагностического обследования осуществляет разработку и реализацию индивидуальных программ социальной реабилитации, анализирует их эффективность; - определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем несовершеннолетних; - осуществляет патронажный контроль несовершеннолетних; - проводит в индивидуальной и групповой форме работу с несовершеннолетними (коррекционные занятия, занятия в клубе и т.д.); - проводит работу, направленную на профилактику социальных отклонений у несовершеннолетних; - взаимодействует с родителями (лицами, их заменяющими), учреждениями и организациями системы профилактики.

➤ *Материально – технические ресурсы:*

№ п/п	Наименование комнаты	Материалы и оборудование
1.	Сенсорная комната	Сенсорное оборудование (зеркальные шары, светильники, настенное панно), мягкие модули, аудио-техника, телевизор
2.	Комната для проведения тренинговых занятий	Мольберт, столы, стулья, ковер, планшеты, карандаши, маркеры, белая и цветная бумага, ватманы, аудио - техника
3.	Комната для проведения коррекционных занятий	Стол, стулья, бумага белая и цветная, открытки, пластилин, краски, фотографии, кукольный театр, дидактические игры
4.	Комната для проведения индивидуального консультирования	Кресла, журнальный стол, светильник

➤ *Информационные ресурсы.*

- памятка о деятельности отделения психолога – педагогической помощи;
- информационный лист, буклет о деятельности учреждения;
- сайт учреждения «Жемчужина»;
- уголок клиента (информационные стенды, папки передвижки, тематические буклеты)

➤ *Методические ресурсы:*

- диагностический инструментарий (компьютерная программа «Психея»);
- руководство по применению различных психологических техник (техника семейной арт-терапии, техника сказко-терапии, техника песко-терапии, техника совместного рисования, вербальные и невербальные семейные задания и др.) в процессе проведения коррекционной работы;
- банк коррекционных игр и упражнений;
- памятки и консультации профилактического характера;
- видеоролики.

3.4 Ожидаемые результаты реализации программы

Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии оценки	
		Качественные показатели	Количественные показатели
Организовать комплексное социально-психологическое обследование несовершеннолетнего на входе в программу, направленное на определение существующих и возможных факторов риска	Выявление и анализ психического состояния и индивидуальных особенностей несовершеннолетних	Всестороннее изучение проблематики несовершеннолетнего	Количество несовершеннолетних, прошедших комплексное социально – психологическое обследование, на определение существующих и возможных факторов риска
Разработать и реализовать комплекс социально-психолого-педагогических мероприятий с несовершеннолетним, направленных на нормализацию и стабилизацию их положения	Разработка и реализация индивидуальной программы социальной реабилитации	Качественное оказание социальных услуг	1. Количество разработанных и проведенных мероприятий по программе. 2. Количество несовершеннолетних и родителей, принявших участие в мероприятиях.
Провести мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и уходов из дома подростков	Предупреждение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних и совершению ими правонарушений	Активность, заинтересованность, участие подростков в профилактических мероприятиях.	1. Уменьшение количества подростков, склонных к самовольным уходам из дома и совершению правонарушений. 2. Количество положительных отзывов о проведенных мероприятиях
Провести реабилитационные мероприятия, направленные на преодоление причин и условий, нарушающих нормальную жизнь несовершеннолетнего и его	Устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних и совершению ими		

семьи	правонарушений		
Организовать социально – психологическое обследование несовершеннолетнего и его семьи с целью определения эффективности реабилитационной деятельности на выходе из программы.	Устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних и совершению ими правонарушений	Отсутствие причин, способствующих безнадзорности несовершеннолетних и совершению ими правонарушений	Количество несовершеннолетних, прошедших комплексное социально-психологическое обследование на определение существующих и возможных факторов риска, на выходе из программы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Дис. на соиск. уч. степ. к.п.н. – Свердловск, 1986.
1. Балкин Ж.К., Как мы боремся с беспризорностью. // Итоги, 2001 г., №6.
2. Волкова Н., Величко О. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Законность, 2000.. №7
3. Дармодехин С.В. Безнадзорность детей в России // Педагогика, 2001. №5
4. Климантова Г.И., Федотовская Т.А. О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации // Аналитический вестник. Сер. №46 «Основные проблемы социального развития России», 2002. №20 (176). С. 24
5. Кривоносов А.Н. Исторический опыт борьбы с беспризорностью // Государство и право, 2003. №7.
6. Проблемы общей теории права и государства / Учебник для ВУЗов под ред. В.С. Нерсеянца. – М.: Норма, 2002. С. 163; Пугачев В.П. Политология. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
7. Российская педагогическая энциклопедия /Под ред. д.п.н., проф. В.М. Константинова. – М.: Знания, 1993.
8. Уголовный кодекс РФ.
9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

ПРИЛОЖЕНИЕ**Приложение 1****Конспект занятия в клубе на тему «Мои слабости»**

Цель: обучение тому, как находить в себе не только сильные, но и слабые стороны; повышение самопонимания на основе осознания своих ограничений: положительных и отрицательных качеств, своих индивидуальных особенностей.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия**«Комплимент»**

Дети стоят в кругу.

— Давайте возьмемся за руки. Посмотрим друг на друга. Постараемся получше почувствовать друг друга. Сейчас кто-нибудь из нас войдет в круг и пойдет вдоль него по часовой стрелке, останавливаясь около каждого участника в тот момент, когда участник скажет ему комплимент. После того, как первый участник пройдет четверых из нас, второй начинает движение вслед за ним и т. д. по очереди.

2. Упражнение «Под микроскопом»

— У многих из нас есть небольшие слабости, привычки, от которых мы хотели бы избавиться как можно скорее. Они не столь заметны, сразу не бросаются в глаза, но, тем не менее, часто мешают в жизни. Наверняка у каждого из вас найдутся слова, которые вы больше никогда не хотели бы произносить, тем более, вслух. Давайте попробуем выявить эти неприятные мелочи, свойственные нам, как бы взглянем на себя через окуляр микроскопа. Что мы там увидим?

3. Упражнение «Принимаю ответственность на себя»

— Давайте поговорим о том, за что каждый из вас отвечает в жизни. Думаю, вы согласитесь с тем, что человек становится личностью только тогда, когда добровольно и сознательно принимает на себя ответственность. Если этого нет, то мы так и остаемся малыми детьми, сколько бы лет нам ни исполнилось. Так за что вы отвечаете в этой жизни? Лично вы? За покупку хлеба или уборку своей комнаты? За уроки сестры или за то, чтобы забрать младшего брата из детского сада? Подумайте и запишите все, что придет вам на ум. На это вам дается 5 минут.

Затем вы обсудите ваши записи в микрогруппах по 3-4 человека. В каждой группе вы должны определить самого ответственного, т. е. того, кто сумеет аргументированно обосновать, что он действительно принял на себя больше ответственности, чем другие.

4. Упражнение «Обратная сторона медали»

— Вы уже многое узнали о себе и других членах группы. Многие мы смогли понять, нам удалось взглянуть на себя и других с иной точки зрения. Сегодня каждый из вас расскажет остальным участникам о своих слабых сторонах, т. е. о том, что он считает своим комплексом, внутренним барьером или иной помехой. Не обязательно говорить только об отрицательных чертах своего характера, вредных привычках. Важно отметить то, что является или может стать причиной конфликта в различных ситуациях, осложняет жизнь, затрудняет взаимоотношения и т. п. Крайне важно, чтобы вы «не брали в кавычки» свои слова, внутренне отказываясь от них, извиняя себя и свои слабости, чтобы вы говорили об этом прямо и откровенно.

5. Упражнение «Каким меня видят окружающие?»

— Ответьте на вопрос: «Как меня воспринимает группа и отдельные ее члены?». Опишите подробно, как вас оценивает группа. Например: «Группа в целом воспринимает меня как живого, очень эмоционального человека, который ни над чем серьезно не задумывается».

6. Упражнение «Я — центр воли»

— Сядьте удобно, выпрямите спину. Закройте глаза. Сделайте несколько глубоких вдохов, мысленно следя за своим дыханием. Затем повторите вслух или про себя:

«У меня есть тело, но Я — это не мое тело. Мое тело может быть больным или здоровым, усталым или бодрым, но это не влияет на меня, на мое истинное Я. Мое тело — прекрасный инструмент для ощущений и действий во внешнем мире, но оно всего лишь инструмент. Я хорошо с ним обращаюсь, я стараюсь, чтобы оно было здоровым, но мое тело — это не Я. У меня есть тело, но Я — это не мое тело. У меня есть эмоции, но Я — это не мои эмоции. Мои эмоции многочисленны, изменчивы, противоречивы. Однако я всегда остаюсь собой, своим Я, радуюсь или горюю, успокаиваюсь или волнуюсь, надеюсь на что-то или отчаиваюсь. Поскольку я могу понимать, наблюдать и оценивать свои эмоции и, более того, управлять, владеть ими, использовать их, то, очевидно, что они и есть мое Я. У меня есть эмоции, но Я — не мои эмоции. У меня есть интеллект, но Я — это не мой интеллект. Он достаточно развит и активен. Он является инструментом для познания окружающего и моего внутреннего мира, но он — это не мое Я. У меня есть интеллект, но Я — это не мой интеллект. Я — центр чистого самосознания. Я — центр воли, способный владеть и управлять моим интеллектом, эмоциями, телом и всеми моими психическими процессами. Я — это постоянное и неизменное Я».

7. Упражнение «Мнение»

— Одной из последних процедур каждого занятия является анкетирование. Вам нужно ответить на вопросы анкеты, высказав свое мнение о прошедшем занятии.

Отвечая на вопросы, будьте предельно откровенны, так как ваше мнение поможет ведущему продумать следующее занятие, сделать его более полезным для вас и для группы в целом.

Бланк

Твое тренинговое имя

Дата занятия

1. Степень твоей включенности:

0123456789 10 (Обведи кружком соответствующий балл.) Что мешает тебе быть более включенным в занятие?

2. Твои основные ошибки в ходе занятия:

- а) по отношению к себе;
- б) по отношению к группе;
- в) по отношению к ведущему.

Самые значимые для тебя эпизоды, упражнения, во время которых тебе удалось сделать определенный «прорыв», что-то лучше понять в себе, в чем-то разобраться.

Что тебе очень не понравилось на прошедшем занятии и почему? Твои замечания и пожелания ведущему (по содержанию, по форме занятий и т. п.). Что ты еще хотел бы написать?

8. Ритуал прощания

Конспект занятия в клубе на тему: «Узкий мост».

Цель: развитие навыков понимания и умения уступать другим людям в затруднительных ситуациях.

Содержание. Ведущий на полу выкладывает из веревок две длинные линии на некотором расстоянии друг от друга, обозначая, таким образом, мост. В. и участник идут навстречу друг другу с разных сторон моста. Можно задать дополнительное условие: надо торопиться. Обратить внимание на то, что каждый сам выбирает способ прохождения моста. Сумеют ли они вежливо разойтись или столкнут друг друга?

В обсуждении участник делится, как ему удалось договориться. О ком он в первую очередь думал, когда надо было сделать выбор: о себе или партнере? Всегда ли нужно уступать на «узком мосту»?

Упражнение «Взглянем вместе»

Цель: развитие способности чувствовать партнера и согласовывать с ним свои действия.

Содержание. Участник и В. встают спинами друг к другу. По команде они сосредотачиваются друг на друге и поворачиваются друг к другу лицом. Задание: оба партнера должны оказаться лицом друг к другу одновременно и посмотреть в глаза. По окончании выполнения упражнения В. и участник высказываются: трудно ли было угадать желание партнера? Что помогало его почувствовать? Что чувствуешь, когда стоишь спиной к партнеру и когда смотришь в глаза?

Упражнение «Дерево жизни».

Цель: узнать цель своей жизни.

Содержание. Предложить нарисовать дерево своей жизни по следующей схеме:

- Корень – цель и смысл вашей жизни;
- Ствол – ваше представление о себе;
- Ветви – качества, которые вы хотели бы иметь, ваши мечты и желания;
- Плоды – качества, которые вы уже имеете, исполненные мечты и желания;

Обсудить с участником «дерево жизни», выявляя общие тенденции и делая выводы. Подвести участника к мысли, что какова цель нашей жизни, таковы ее плоды.

Упражнение «Бумажные мячики»

Цель: достижение эмоциональной разрядки.

Содержание. Участник и В. делают из старых газет мячики. Участник и В. становятся друг против друга, на расстоянии 4 – 5 метров. На полу проводится «граница», за которую переступать нельзя, иначе можно оказаться в стане противника. По команде В. и участник бросают свои мячики друг в друга. Задача: перебросить все мячи через границу. По команде «Стоп» участник и В. перестают бросаться мячами. Выигрывает тот, на стороне которого оказалось меньше мячей.

Упражнение «Наши надежды»

Цель: развивать умение находить выходы из жизненных ситуаций.

Содержание. Поделить лист бумаги на три части и озаглавить их: надежда на себя, надежда на других, надежда на некие силы. Предложить участнику подумать, на что человеку стоит надеяться в каждой из этих ситуаций:

- Человек тяжело болен;
- Человеку нужно поступать в университет;
- Человек хочет поехать на каникулы, но у него нет денег;
- Человек потерял работу;
- Человек потерял вещи;
- У человека украли сумку;
- С человеком поступили несправедливо.

Притча «Пропась»

Однажды по дороге шла толпа людей. Каждый нес на плече свой крест. Одному человеку казалось, что его крест слишком тяжелый. Он был очень хитрый. Приотстав от всех, он зашел в лес и отпилил часть креста. Довольный, что обхитрил всех, он их догнал и пошел дальше. Вдруг на пути разверзлась пропасть. Все положили свои кресты и по ним перешли ее. Хитрый человек остался на той стороне, так как его крест оказался коротким.

Список благодарности

Ведущий. Представьте себе утро завтрашнего дня. Вы просыпаетесь, открываете глаза – и говорите спасибо этому миру за то, что он подарил вам.

Составьте список того, за что и кому вы можете быть благодарны. На это у вас 15 минут.

Завершение работы группы

В заключении каждому предоставляется возможность сформулировать личный итог участия в тренинге, выразить свою благодарность присутствующим.

Консультация для родителей «Куда уходят дети?»

Как показывает анализ случаев ухода детей из семьи и специальных учреждений чаще всего, убегают подростки 16-15 лет. Причем и девочек, и мальчиков в этом списке практически поровну. Однако повторные уходы из дома в два раза чаще совершают девочки. Из 25 девочек, которые по тем или иным причинам покинули место своего жительства, 8 человек совершали побег снова. Что же становится причиной ухода детей из семьи? Куда они идут и что ищут?

Если причины ухода ребенка из воспитательного учреждения понять можно – нехватка внимания, любви... То уход ребенка из дома всегда большая трагедия для ответственных родителей, любящих свое чадо, вкладывающих столько сил и средств, чтобы ребенку жилось хорошо и комфортно. В этом случае, по словам специалистов, дети бегут на улицу за новыми ощущениями. Но это единичные случаи. Большинство примеров это искалеченные души детей, которые бегут из дома, лишь бы не видеть пьяных родителей, не слышать брани, оскорблений и скандалов.

Нет единого совета, как добиться взаимопонимания между родителями и детьми. Что нужно делать, чтобы дети не убежали на улицу. Каждая ситуация нетипична. Каждый случай индивидуален. К примеру:

«... 16-ти летняя Наталья, проживает в полной материально обеспеченной семье. Взаимоотношения в семье доброжелательные. Дома созданы все условия для занятий и отдыха девочки. Родители в равной степени уделяют достаточно внимания воспитанию своей дочери, созданию необходимых условий для её нравственного и физического развития. Однако в течение последних трех лет Наталья стала постепенно выходить из под контроля родителей, стала общаться с лицами сомнительного поведения, старше себя по возрасту. Девочка стала скрытной, начала уходить из дома, употреблять спиртные напитки...»

«...Несовершеннолетняя Ольга воспитывается в неполной, но обеспеченной семье. Мать девочки отказалась от нее, когда ей было 4 месяца, и оставила на воспитание отцу.... По месту учебы характеризуется отрицательно. На замечания старших позволяет себе грубость, повышает голос, проявляет агрессию. Нередко со сверстниками затевает ссоры, драки. Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои ошибки, часто прибегает ко лжи. По поводу ее поведения и учебы возник конфликт с отцом и Ольга начала самовольно уходить из дома. Проживает на чердаках и в подвалах, общается с лицами, склонными к совершению преступлений и правонарушений.... Попытки отца повлиять на ее поведение положительных результатов не дали...»

Однако специалисты утверждают, что основную причину самовольного ухода ребенка на улицу всё-таки нужно искать в семье. Если ребёнок ушел – значит, Вы, как родитель или педагог, что-то делаете не так. Будьте всегда внимательны друг к другу и своим детям. Пусть авторитет семьи перевесит авторитет улицы!

Консультация для родителей на тему «Жестокое обращение в семье и его последствия»
(советы специалистам)

Жестокое обращение с детьми включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями (другими членами семьи).

Формы жестокого обращения с детьми

Различают в основном четыре формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

1. Физическое насилие – это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

2. Сексуальное насилие (или развращение) – это вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку он не обладает свободой воли и не может предвидеть негативные для себя последствия.

3. Психическое (эмоциональное) насилие – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психологической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в его адрес в словесной форме;
- замечания в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- ложь и невыполнение взрослым своих обещаний;
- однократное грубое физическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

4. Пренебрежение нуждами ребенка – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние, появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся:

- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.

Недостаток заботы о ребенке может быть непредумышленным, например, вследствие болезни, безработицы, хронической бедности, неопытности родителей, их невежества, следствием стихийных бедствий, социальных потрясений.

В процессе наблюдения педагогу необходимо обратить особое внимание на содержание обращений, вопросов родителей к детям, их форму (мягкая, жесткая), употребление уменьшительно-ласкательных или грубых слов, реакции родителей на просьбы, рассказы детей, их шалости, капризы. Следует также оценить эмоциональную окраску общения: силу голоса родителей, его тон (спокойный, резкий, ироничный и др.), мимику, контакт глаз, телесные контакты – касания, ласковые поглаживания или жесткие толчки.

Особое внимание надо обратить на реакцию детей (их настроение, содержание обращений и др.). Педагог должен вести работу по своевременному выявлению нарушения прав детей, принятию мер по защите их от жестокого обращения. При выявлении таких случаев следует обращаться за помощью в различные инстанции: в милицию,

юридические консультации, службы здравоохранения, медико-социально-психологические центры, телефоны доверия, специальные службы защиты от насилия. Необходимо иметь в виду, что работа по защите прав ребенка возможна лишь тогда, когда педагогу удастся установить партнерские отношения с семьей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в интересы друг друга.

Цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье. Перед педагогами стоят следующие задачи: обеспечение родителей полной информацией о работе детского учреждения; получение информации о запросах родителей, условиях жизни ребенка в семье и его индивидуальных особенностях; наличие свободного доступа родителей к образовательному процессу; просвещение родителей; вовлечение семьи в совместную работу с педагогами.

Особой задачей является защита прав и достоинства маленького ребенка. Педагог должен вести работу по своевременному выявлению нарушения прав детей и принятию мер по защите детей от жестокого обращения. В основе возможных разногласий в подходах к воспитанию детей у педагогов и родителей чаще всего лежат разные ценности воспитания и неосведомленность о закономерностях развития ребенка.

Поэтому очень важно выявить различия в точках зрения педагогов и родителей, достигнуть взаимопонимания. Совместная работа с родителями может осуществляться в разных формах: беседы, консультирование, родительские собрания, тренинги, кружки, родительские клубы, семейные вечера, совместные праздники. Зачастую, права ребенка нарушаются самыми близкими и дорогими людьми. "Проблемные" родители - не вина ребенка, а его беда и несчастье.

Жестокое обращение с детьми - это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат тело ребенка. Это - унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу. Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенку необходимое количество пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение с детьми формирует людей социально дезадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости. Нарушению прав ребенка могут способствовать следующие факторы риска:

- неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех;
- присутствие в семье больного алкоголизмом (наркоманией) или вернувшегося из мест лишения свободы;
- безработица, финансовые трудности;
- постоянные супружеские конфликты;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции;
- нежеланный ребенок;
- умственные или физические недостатки ребенка;
- "трудный" ребенок.

В случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите. Перечислим основные признаки, которые должны привлечь внимание педагога:

- психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту;
- неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка;
- изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми);
- проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания;
- отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле;
- повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.);
- враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери;
- судорожное реагирование на поднятую руку (ребенок сжимается, как бы боясь удара);
- чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех;
- демонстрация "взрослого" поведения, интерес к вопросам секса уже в дошкольном возрасте;
- к перечисленным признакам можно также отнести проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

Наличие какого-либо одного признака не обязательно свидетельствует о том, что ребенок подвергается жестокому обращению или испытывает насилие (в то, числе и сексуальное). Однако проявляющиеся в том или ином сочетании, они должны обратить на себя внимание педагога.

Что делать, если, познакомившись с названными признаками поведения, вы невольно подумали о ком-нибудь из детей своей группы? В этом случае присмотритесь более пристально не только к ребенку, но и его родителям. Какие наиболее характерные особенности в поведении взрослых должны подтвердить ваши опасения? В беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие. На жалобы по поводу поведения сын: (дочери) реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально. Часто меняют участкового врача, переводят ребенка из одного учреждения в другое. Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестоком обращении с ребенком?

Прежде всего, постараться завоевать его доверие, наблюдать за его поведением, а замеченные отклонения желательнее заносить в специальный дневник. Побывать ребенка дома, посмотреть, в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей. Побеседовать с опекунами, близкими родственниками, высказать свою озабоченность. В результате предпринятых действий вы можете прийти к следующим выводам: ваше предположение подтверждается (не подтверждается); решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов.

Особого внимания требуют семьи, в которых существует "установка на агрессию". Наказание ребенка, в том числе физическое, в данном случае является выражением привычного способа поведения. Большинство взрослых, использующих в качестве методов воспитательного воздействия приказы, угрозы, предупреждения, телесные наказания, не считают, что нарушают права ребенка, оскорбляют его достоинство. Основным аргументом, на который они опираются, состоит в том, что такого рода наказания в детстве применялись по отношению к ним самим.

Таким образом, задача педагогов и психологов состоит в поиске способов изменения установки родителей на агрессивное поведение в отношении ребенка.

Консультация для несовершеннолетних на тему «Мотивы моих поступков»

Мотив — это то, что побуждает человека к совершению какого-либо поступка, и зависит от системы потребностей человека и в разной степени им осознаваемых или неосознаваемых.

К *осозанным мотивам* относят интересы, желания, убеждения. Их побудительная сила велика, особенно убеждений: они способны управлять поведением и всей жизнью человека, одолевая даже инстинкт самосохранения (из-за верности своим убеждениям люди идут на смерть). К *неосозанным мотивам* относится: если понимание потребности не вполне соответствует подлинной нужде, вызывающей неудовлетворенность (человек не знает подлинной причины своего поведения). Это может быть: влечение, гипнотические внушения, установки, неудовлетворённые потребности.

Мотив влияет на поведение человека в целом, а не только на отдельные его аспекты. В каждом человеке заложены потенциальные возможности для позитивного роста и совершенствования, а негативные и разрушительные качества и проявления у людей являются результатом неудовлетворения основных потребностей, а не каких-то наследственных пороков. Мотивационные явления, неоднократно повторяясь, со временем становятся чертами личности. К ним можно отнести мотив достижения успехов и мотив избегания неудач, а также определенный локус контроля, самооценку, уровень притязаний.

➤ *Мотив достижения успеха* — стремление человека добиваться успехов в различных видах деятельности и общения.

➤ *Мотив избегания неудачи* — относительно устойчивое стремление человека избегать неудач в жизненных ситуациях, связанных с оценкой другими людьми результатов его деятельности и общения.

➤ *Локус контроля* — характеристика локализации причин, исходя из которых, человек объясняет свое поведение и ответственность и наблюдаемое им поведение и ответственность других людей.

➤ *Интернальный (внутренний) локус контроля* — поиск причин поведения и ответственности в самом в себе; *экстернальный (внешний) локус контроля* — локализация таких причин и ответственности вне человека, в окружающей его среде,

➤ *Самооценка* — оценка человеком себя, своих возможностей, качеств, достоинств и недостатков, своего места среди других людей.

➤ *Уровень притязаний (в рассматриваемом контексте)* — желаемый уровень самооценки личности (уровень Я), максимальный успех в том или ином виде деятельности (общения), которого рассчитывает добиться человек.

Личность характеризуют и такие мотивационные явления, как потребность в общении, стремление к власти, желание оказать помощь людям (альтруизм) и агрессивность. Это мотивы, имеющие большое значение, поскольку они определяют отношение человека к людям.

➤ *Аффилиация* — стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально-положительные, добрые взаимоотношения.

➤ *Отвергание* — боязнь быть отвергнутым, непринятым близкими людьми; противоположность аффилиации.

➤ *Мотив власти* — стремление человека обладать властью над другими людьми, господствовать, управлять и распоряжаться ими.

➤ *Альтруизм* — стремление человека бескорыстно оказывать помощь людям.

➤ *Эгоизм* — стремление удовлетворять своекорыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других людей и социальных групп; противоположность альтруизму.

➤ *Агрессивность* — стремление человека нанести физический, моральный или имущественный вред другим людям, причинить им неприятность.

Когда базовые, первичные потребности удовлетворены, то у личности могут проявляться высшие потребности, метамотивация (потребности к развитию, к пониманию своей жизни, к поиску ее смысла).

Если человек стремится понять смысл своей жизни, максимально полно реализовать себя, свои способности, он постепенно переходит на высшую ступень личностного саморазвития — к самореализации.

Для личности, стремящейся к самореализации характерны следующие особенности:

➤ Полное принятие реальности и комфортное отношение к ней (не прятаться от жизни, а знать, понимать ее).

➤ Принятие других и себя. («Я делаю свое, а ты делаешь свое. Я в этом мире не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям. И ты в этом мире не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям. Я есть я, ты есть ты. Я уважаю и принимаю тебя таким, каков ты есть».)

➤ Профессиональная увлеченность любимым делом, ориентация на задачу, на дело.

➤ Автономность, независимость от социальной среды, самостоятельность суждений.

➤ Способность к пониманию других людей, внимание, доброжелательность к людям.

➤ Неизбывная новизна, свежесть оценок, открытость опыту.

➤ Различение цели и средств, зла и добра. («Не всякое средство хорошо для достижения цели».)

➤ Спонтанность, естественность поведения.

➤ Юмор.

➤ Саморазвитие, проявление способностей, потенциальных возможностей, самоактуализирующее творчество в работе, любви, жизни.

➤ Готовность к решению новых проблем, к осознанию задач и трудностей, своего опыта, к подлинному пониманию своих возможностей, к повышению осознания и обобщения жизненного опыта.

Активная позиция по отношению к действительности, изучение и преодоление реальности, а не бегство от нее, способность видеть события своей жизни такими, какие они есть, не прибегая к психологической защите, понимание того, что за отрицательной эмоцией скрывается проблема, которую надо решить, способность не прятаться от таких проблем и отрицательных эмоций, чтобы найти и устранить помехи для личностного роста, — все это позволяет человеку понять себя, смысл жизни, достичь внутренней гармонии и самоактуализации. Принадлежность к группе и чувство самоуважения — необходимые условия для самоактуализации, поскольку человек может понять себя только в том случае, если получает информацию о себе от других людей.

Тематическая памятка «Основные причины самовольных уходов»

Из дома, из – под родительского крыла, постоянно убегают дети и подростки. Некоторым кажется, что такое случается только в неполных и проблемных семьях, многие считают, что их семьи это не коснется никогда. Однако, даже в самой успешной, в самой хорошей семье может произойти побег.

Вопреки общественному мнению, дети уходят не только из неблагополучных семей. Семья внешне может быть вполне благопристойной и даже обеспеченной. И тогда чаще всего поводом уйти из дома становится конфликт, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями.

В основном, уходят подростки 10-17 лет. Традиционно подростковый возраст считается трудным периодом, когда подросток, несмотря на внешний вид, грубость и агрессивность, на самом деле крайне раним и беззащитен.

«Возвращение блудного сына».

По наблюдениям сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних, все чаще стали сбегать из дома дети состоятельных родителей. Причины в большинстве случаев кроются в школе. Иногда вполне достаточно, чтобы родителям позвонил учитель и пожаловался на плохую успеваемость их чада. Не выяснив причин, взрослые устраивают головомойку ребенку, и тот, обиженный, убегает, хлопнув дверью. Финансовая независимость родителей, как правило, тоже дорого обходится детям.

Зачастую единственный способ заставить вечно занятых взрослых волноваться, переживать, беспокоиться - это уйти из дома. Только так удастся обратить внимание на себя и свои проблемы.

«Замкнутый круг».

Непонимание причин изменений, происходящих с детьми, приводит к нашему стремлению сохранить жесткий контроль и власть над ними или «вернуть назад их развитие». Мы начинаем отвергать новые качества подростка, и желаем вернуть старые, детские: послушание, ласковость и т.д. И тогда уход из дома становится для них единственной возможностью выразить свой протест.

Довольно часто причиной нашей сильной тревоги при появлении резких изменений в поведении подростка является угроза разрушения представления о себе, как о хорошем родителе. А наличие удовлетворенности собой как родителем повышает самооценку человека, в противном случае снижает. Поэтому мы неадекватно реагируем на поведение подростка только для того, чтобы поддержать положительную самооценку.

Мы совершаем ошибки не потому, что не любим своих детей, а потому что не всегда знаем, как лучше поступить и часто не осознаем собственных побуждений.

Дети бегут из дома, протестуя против невыносимых условий, которые мы им создаем, не желая считаться с мнением ребенка.

Другая причина ухода дочери или сына от родителей - несправедливое наказание, неадекватное их поступку. Обида вскоре забывается, и подросток готов вернуться, но он боится наказания, которое непременно последует. Так круг замыкается. Ребенок бежит от наказания и боится возвращаться из-за него же, то есть, выхода у него нет, и он остается на улице, пока не попадет на преступлении или не станет жертвой преступника.

Чтобы избежать ненужных конфликтов и ухода детей из дома, старайтесь соблюдать следующие правила:

- Не давайте подростку чрезмерных нагузков, когда у него не остается времени даже для того, чтобы погулять во дворе.

- Не забывайте - он еще ребенок.
- Если кто-то жалуется на поведение вашего сына или дочери, не спешите сразу наказывать детей, выясните мотивы их поступков.
- Выбирайте наказание, адекватное проступку.
- Не наказывайте ребенка из-за того, что у вас плохое настроение или "для профилактики".
- Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы, и тогда ваш ребенок вряд ли убежит из дома.

Когда ребенок начинает взрослеть, наша любовь к нему должна приобрести другую форму по сравнению с той, которая ему требовалась в детстве.

Если маленькому ребенку необходим, прежде всего, хороший уход, обеспечение безопасности в окружающем мире, контроль, то теперь любовь – в принятии и поддержке его как личности, самостоятельной и индивидуальной, способной нести ответственность за свою жизнь.

Три шага, которые можно предпринять в этом направлении, таковы:

1. Замечать любые проявления своей привычки, принимать решения за ребенка и начать освобождаться от нее. Отказаться от желания подтолкнуть, направить его к тому, что мы хотим в данном конкретном случае. Вместо этого спросить себя: «Что я могу сделать в этой ситуации, чтобы помочь моему ребенку быть более ответственным и способным принимать свои собственные решения?»

2. Научиться получать удовольствие от принятия решений ребенком. Мы можем это делать, если осознаем, что перед нами живая, пульсирующая частица самой природы, и у нас есть драгоценная, но мимолетная возможность наблюдать, как она развивается.

Даже, когда мы видим, что ребенок идет в сторону неприятных, болезненных последствий, наилучшее, что можно сделать в подобной ситуации – просто высказать свои опасения, а затем дать возможность этим последствиям произойти.

3. Изменить некоторые из наших мыслей и убеждений относительно ребенка.

Этот шаг чрезвычайно важен. Поскольку между нашими убеждениями и нашими действиями существует теснейшая взаимосвязь. Не осознавая этого, мы постоянно ведем себя так, чтобы подтвердить своими действиями истинность своих же внутренних убеждений.

Если мы убеждены, что наш ребенок изначально наделен положительными качествами, способен принимать верные решения и самостоятельно руководить собственной жизнью, то мы без особых усилий будем поддерживать его в этом. Тогда наша любовь будет созидательной, и детям не потребуется уходить из дома.

Тематическая памятка «Куда и почему убегают дети?»

Если говорить о причинах и проблемах трудных подростков - то они идут из семьи. Ведь основными воспитателями для детей, безусловно, являются родители.

Если семья неблагополучная, то в ней, как правило, растут будущие трудные подростки, которые уходят из семьи, занимаются бродяжничеством, совершают преступления и правонарушения. Но какими бы родители не были - дети всегда возвращаются к ним. Мать может отказаться от своего дитя, ребенок от родителей – никогда.

Все мы знаем, что для того, чтобы подросток не болтался без дела, надо занять его чем-то полезным. Поэтому было бы неплохо приучать и брошенных, оставшихся без попечения родителей подростков к труду, воспитывать в них ответственность за себя, своих близких и будущее.

К нашему большому стыду в последние десятилетия очень много детей остаются сиротами, при живых – то родителях. В связи с этим растет количество специализированных интернатов и детских домов с постоянным проживанием детей. Это государственные учреждения со своими порядками и законами, а попадают туда дети со сформировавшейся психикой.

К тому же подросток, даже если и читать не умеет и математику в рамках школьной программы не знает, зато очень хорошо знает свои права, но не желает знать свои обязанности. И, в конечном итоге, считает, что его права ущемляются. Поэтому в последнее время очень часто поступают заявления о самовольном уходе подростков из данных учреждений.

Из дома, из семьи, как правило, убегают дети из-за семейного неблагополучия, из ревности, от обиды. Видимо, в этих случаях причину побегов необходимо искать в семье. По крайней мере, родителям нужно всерьез задуматься, что они упустили в воспитании своих детей. Они должны пересмотреть свои взгляды на воспитание ребенка, больше уделять ему внимания, увлечь, занять чем-то.

Некоторые подростки любят бродяжничать, особенно в летнее время. Бывает, что за несколько месяцев они успевают проехать пол страны.

Всех причин и условий таких побегов отразить очень трудно, в каждом отдельном случае – свои причины.

Стремление убежать из дома в знак протеста наиболее часто проявляется в возрасте 10 - 13 лет. В этот период психологический климат семьи имеет для ребенка очень большое значение. Дискомфорт в отношениях с родителями воспринимается очень остро. Для подростков типично стремление противопоставить свои суждения и вкусы взрослых. Обычно это ограничивается расхождением музыкальных и галантерейных пристрастий. Но нередки и более острые конфликты, когда уход воспринимается как манифест: ребенок отныне выступает перед лицом общества самостоятельно.

Побеги из внешне благополучных семей могут быть связаны с неправильной родительской позицией относительно трудностей в учебе. Хроническая неуспеваемость ребенка, пренебрежительное отношение одноклассников порождает ощущение изоляции. Ребенок пытается демонстративно бесшабашным поведением компенсировать внутреннее напряжение, но это обычно приводит лишь к усилению педагогического давления. В данном случае от родителей требуется умение тактично, не подрывая авторитета школы, встать на сторону ребенка, уверить его в том, что он способен преодолеть возникающие проблемы.

Некоторые дети убегают из дома из-за невыносимой домашней обстановки, постоянного физического, сексуального или эмоционального насилия, совершаемого над ними. Так называемые брошенные дети, чьи родители, действительно отвернулись от них, составляют абсолютное меньшинство. В большинстве случаев побег из дома это очень сильная эмоциональная реакция на ситуацию, из которой дети не видят иного выхода.

Большая часть побегов длится по времени не очень долго, и уже через несколько дней беглецы возвращаются домой. Но если даже такое событие произошло, то к этому тревожному сигналу надо отнестись со всей серьезностью. Угроза сбежать из дома это тоже сигнал, которые не должен быть проигнорирован.

Что бы ни случилось с вашими детьми, помните, что вы очень далеки от того, чтобы быть полностью в ответе за их поведение и жизнь. Ребенок это личность со своими правами, совершающая свои ошибки и осуществляющая свои попытки сеять и пожинать плоды.